



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск

Методическое пособие

«Создание развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»



Авторы: Горшенина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, Зверева М.В. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, Денегина Н.А. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70

Авторский коллектив МАДОУ ЦРР – детский сад №70 делится опытом организации развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста и родителей в условиях реализации ФГОС ДО.

Пособие содержит варианты решений по организации игрового пространства в группах дошкольного учреждения, которые учитывают элементарные потребности детей в общении, движении и отдыхе, игре и образовании. Фотографии групповых помещений и рекреаций сопровождаются подробным описанием их функционала, советами по дизайну. Пособие поможет педагогам оформить места для отдыха, сюжетно-ролевых игр, детского строительства, места, где можно организовать активную двигательную активность детей дошкольного учреждения.

Широкая палитра идей, представленных в этой книге, вдохновляет как руководителей и педагогов дошкольных организаций, так и родителей на создание собственных уникальных и педагогически продуманных концепций пространства для развития ребенка.

Методическое пособие рекомендовано для педагогов ДОО.

Рецензент: Кособянец О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийска

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Групповое помещение.....	6
3. Рекомендации по обустройству группового помещения.....	14
4. Создание математического центра «Умный малыш».....	16
5. Рекомендации по обустройству математического центра в рекреации дошкольного учреждения.....	20
6. Практический материал.....	21

Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации представляет систему условий социализации и индивидуализации детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Использование при проектировании развивающей среды самых последних достижений педагогики позволяет обеспечить перспективное развитие ребенка и его адаптацию в обществе. Сегодня меняются потребности родителей и детей, ожидания, предъявляемые к образованию и уходу за детьми, а практика работы воспитателей приобретает новые формы. Поэтому очень важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда поддерживала, а не ограничивала тот спектр услуг, который возможно реализовать в образовательной организации.

Среда должна проектироваться прежде всего исходя из более глубокого понимания потребностей пользователей.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Решение поставленных задач стало возможным через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии развития.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии: развивающего обучения и развивающего общения..

Данное пособие позволяет по-новому посмотреть на организацию предметно-пространственной среды, под иным углом взглянуть на возможности помещений в дошкольной организации. Такой практический материал не только призван помочь воспитателям в оформлении помещений для разных видов деятельности детей, но и также предлагает новые идеи по организации жизни детей в детском саду. В издании содержатся практические советы по оформлению комнат внутри детского сада, рекреаций учреждения.

Предложенное вашему вниманию пособие позволит легко найти способ дать детям максимально полезные знания в необходимом объеме и при этом не нарушить правил.

Соединив лучшие варианты создания развивающего пространства, можно получить возможность сконструировать функциональный, удобный, развивающий дом, в котором ребенку будет комфортно, интересно и который будет удовлетворять любознательность каждого дошкольника, его потребности в общении и интересных открытиях.

Достаточно захотеть принять новые условия для работы с детьми, освоить оптимальные принципы организации интерьера, нестандартно подойти к созданию образовательного пространства, и научиться в нем работать.

Групповое помещение

Современный детский сад – это место, где ребенок должен получать опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта. При обсуждении построения игровой образовательной среды с педагогами, прежде всего, мы учитывали мнение детей. Вместе с ними планировали: в какой цвет будут выкрашены стены, какие центры они хотят видеть в своей группе и где их разместить.

Дети хотят в группе, чтобы были «разноцветные стены, полочки для книг, секретные шкафчики, лесенки, чтобы подниматься, различные конструкторы и игрушки».

Поэтому приходилось чертить планировку группы, придумывать ее дизайн, обдумывать каждый уголок, чтобы было больше игрового пространства. Именно малыми затратами изменить что - то внутри группы, т.е. перестроив старую игровую мебель мы пытались дать им вторую жизнь.

Центр игрового развивающего пространства представлен подиумом, который стал центром притяжения детского внимания, дети взаимодействуют друг с другом, играют, обсуждают планы.

Подиум делается из двух листов фанера толщиной 10 мм,



шириной 1,5м x 1,5м. Основанием служат старые шкафы, для жесткости.

Есть другой вариант подиума, который сделан из трехъярусной кровати. Верхний ярус кровати продлен с помощью 1,5м фанеры и обшит ковровым покрытием, а внизу располагается два спальных места. Когда дети играют – это подиум, когда приходит время дневного сна, подиум превращается в двухъярусную кровать, выдвинуть из-под подиума два спальных места.

Подиум обтягивается ковровым покрытием, а также



украшается различными подушками.

Данный подиум дает детям возможность смотреть на мир сверху вниз, чуть свысока, это развивает двигательную активность, воображение, здесь дети также могут поиграть в развивающие игры или просто полежать.

Под подиумом располагаются контейнеры на колесиках для хранения различного игрового оборудования.



Центр познавательно-исследовательской деятельности
реконструирован в палаточный городок.

Такой городок дает детям возможность в одиночку или вдвоем заниматься интересным для них делом, при этом их никто не тревожит и не наблюдает за ними.



Здесь каждый может организовать свою собственную игру и пригласить в нее друзей.

Такой городок легко сделать, достаточно иметь ткань, желательно разных размеров, на которых пришиты петли из липкой ленты, с двух сторон. Место для уголка оборудовано тоже округлыми безопасными петлями, куда дети крепят ткань и получают палатку.

Мы нашли еще одно решения для игры детей у мини уголке, которое находится в спальняй комнате. Старый короб от четырехъярусной кровати, можно превратить в домик для сюжетно-ролевых игр.



удовольствием будут там играть.

Достаточно сам короб поставить в угол комнаты, сбоку вырезать окошечко и эстетически его оформить, положить туда маленький коврик, подушки, и дети с





На стены повесили карманы из ткани для различных деталей, которые дети могут положить для постройки.

Так же эти карманы дети используют для своих сюрпризов, там находятся их сокровенные вещи.



На карманах нашиты различные узоры математического содержания, для формирования у детей математических представлений.



Другой вариант решения – рыбки, которые сшиты из ткани, разного размера, набиты всевозможным материалом для сенсорного воспитания.

Можно эстетично и оригинально оформить центр художественной литературы.

Достаточно повесить интересные креативные



полочки, приобрести кресло – яблоко, или сделать небольшой шатер, положить маленький коврик, или сделать необычную скамейку для



комфортного ознакомления детей с художественной литературой

Комнаты для сюжетно-ролевых игр можно организовать с помощью чехлов на столы (из опыта работы ДОО №201 г. Краснодара). Для этого необходимо раскроить чехол



«Дом», «Детская комната», «Кухня» из ткани и натянуть его желательнее на взрослый стол, но можно и детский, внутри постелить коврик и оборудовать мебелью. Такой предмет обстановки столь популярен у детей.



Для организации миницентров для детей необходимо иметь множество разных мобильных ширм. Сделать их очень просто. Понадобятся металлопластиковые трубы разного размера, и тентовая яркая ткань и, конечно, желание педагогов.

Интересное решение придумали педагоги для выставки детских работ. Для этого понадобится 5м линейка – железная, или 3 м, проклеить ее с двух сторон цветной самоклеющейся бумагой.

Детские работы крепятся на магниты.



Рекомендации по обустройству группового помещения

1. Помещение

Групповая комната, спальное помещение

2. Материалы и оборудование

- Ковролин
- Мягкая обивка, подушки
- Стеллажи с подобранными материалами для стимуляции органов чувств
- Мобильные перегородки (ширмы)
- Большие палатки, сюжетны чехлы

3. Цветовая гамма

При оформлении группы становится понятным, какое значение имеет выбор соответствующих помещению и его функции цветов и насколько важно, чтобы по своей красочной гамме стены, напольное покрытие, материалы гармонировали друг с другом. Для этого нужно использовать как подобранные в тон, так и дополнительные цвета. Чтобы прийти к правильному выбору, необходимо рассмотреть множество цветовых комбинаций и обратить особое внимание на те, что встречаются в природе.

4. Содержание деятельности воспитателя

Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, а также самостоятельная деятельность детей по всем пяти образовательным областям.

5. Привлечение родителей.

По возможности родителей следует привлекать к планированию игрового пространства группы. Многие родители могут принести необычные вещи, придумать новые идеи, о которых педагоги даже не думали.



Создание математического центра «Умный малыш» в ДОО

Концепция организации пространства в основном направлена на создание взаимосвязей помещений. Располагающиеся рядом друг с другом помещения для детей обязательно должны быть связаны между собой. Организация пространства означает создание переходов. Они поддерживают детскую любознательность, а кроме того, придают ребенку уверенность по мере того, как он постепенно перемещается от хорошо знакомой обстановки к непривычной.

Интерьер рекреации должен способствовать межличностным контактам, а также поддерживать познавательную функцию ребенка, коммуникацию и сотрудничество между сверстниками и взрослыми.

Обязательно следует создать пространство для общения. Решением этой задачи можно увидеть в постройке небольшого подиума, который эстетично и красочно оформлен, а сшитые подушки в форме листика придают эффект уюта и комфорта.



На стенах и лестничных проемах необходимо расположить многофункциональные настенные развивающие панно, с помощью которых у детей развиваются и формируются основные приемы логического мышления и

творческого воображения.



Центром детского притяжения стал многофункциональный столик для конструирования, где дети совершают совместные как со своими родителями, так и совместно друг с другом различные постройки из конструкторов LEGO, LEGO-DUPLO.

Обязательно выделено место для интеллектуальных игр, которое представлено детским столиком, стульчиками и полочками для развивающих игр З.Дьенеша, Ф.Фребеля, К.Кюизенера, Б.Никитина.

Данные полочки можно сконструировать сами, необходимо лишь закупить дощечки одного размера и крепления, а соединить можно по своему усмотрению,



применить лишь выдумку и творчество.



В этом уголке дети совместно с педагогами и родителями могут поиграть в авторские интерактивные игры, созданные на основе технологий развивающего обучения З.Дьенеша, Ф.Фрёбеля, К.Кюизеннера «Сортировка посылок», «Создай ювелирные украшения», «Стройка».

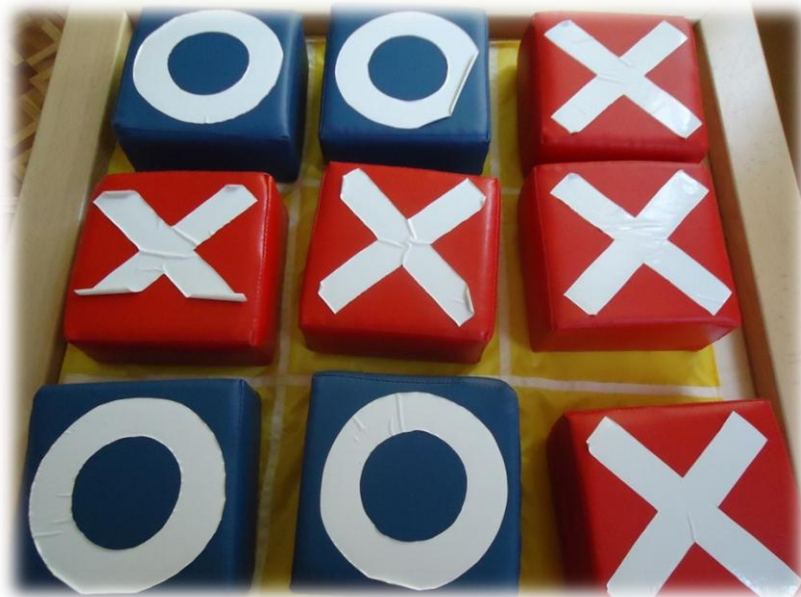


Также математический центр представлен мобильными играми:

- ковер –пазл, для закрепления математических представлений у детей дошкольного возраста,



- игра «Крестики-нолики» - (для того, чтобы ее сделать, понадобится мягкие модули, белая бумага на клейкой основе и тентовая ткань для игрового поля.



Рекомендации по обустройству математического центра в рекреации дошкольного учреждения

1. Помещение

Холлы, вестибюли дошкольного учреждения.

2. Материалы и оборудования

- Детские столики, стульчики, креативные полочки
- Сюжетные развивающие настенные панно
- Многофункциональный столик для конструкторов LEGO
- Авторские интерактивные игры с использованием технологий развивающего обучения
- Коврик, креативные подушки
- Контейнеры
- Мобильные напольные игры для детей

3. Цветовая гамма

Математический центр может быть оформлен в цветовой гамме от теплых до холодных тонов.

4. Эстетическое оформление

Эстетическое оформление математического центра пробуждает у детей положительные чувства благодаря хорошей акустике, приятному освещению и гармоничному цветовому исполнению.

5. Содержание деятельности воспитателя

Реализация задач в совместной деятельности педагога с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

6. Привлечение родителей

В математическом центре родители могут общаться как с детьми и воспитателями, так и с другими родителями.

Практический материал

Клубный час для родителей «Создание современной развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста»

Автор: Горшенина Т.В.
старший воспитатель

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель: развивать умение игрового взаимодействия родителей и детей в совместной деятельности.

Задачи для родителей:

1. Расширять представления родителей о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность родителей в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активизировать деятельность родителей по проектированию РППС.
4. Создать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижение поставленной цели;
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества;
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде

Оборудование: Мультимедийное оборудование, карты по количеству родителей и детей, наборы блоков Дьенеша, «Дары Фребеля», изобразительный материал, напольный модульный конструктор, чехлы на стулья и столы, сшитые из лоскутов ткани для сюжетно-ролевых игр.

1 Вводная часть

Старший воспитатель открывает дверь и приглашает родителей зайти.

Старший воспитатель:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Проходите скорее, располагайтесь там, где вам удобно. Я рада видеть вас на тематическом клубном часе: «Создание РППС для детей».

Мотив:

Почему именно эта тема?

На адрес детского сада приходит много отзывов и предложений от вас. Есть одна проблема, которая интересуют 80 % родителей, а именно:

Как оснастить игровое пространство дома, чтобы ребенок играл с таким же удовольствием, как и в детском саду?

Мы долго думали, как ответить вам на ваш вопрос, как вам рассказать, чтобы было интересно. И мы решили собрать вас вместе, и понять причину, почему дети играют в детском саду и не играют дома? Вы согласны?

Диалог старшего воспитателя и родителей.

Какая же среда должна быть по вашему вниманию?

Она должна быть создана по каким - то правилам, или просто набор разных игрушек?

Как должна оборудована быть комната вашего ребенка?

Как вы себе видите это игровое пространство?

У вас есть какие-нибудь идеи?

Проектирование РППС в группе детского сада родителями.

Перед тем как оборудовать комнату ребенка, может попробуем побывать в роли воспитателя.

Вам предстоит разделится на команды.

Представьте, что Вы воспитатели детского сада.

Как бы вы сделали игровое развивающее пространство у себя в группе?

Мольберт разделен на две части, в одной части группа детского сада Нарисуйте на мольберте свое видение развивающей среды, как вы понимаете, какое оно должно быть.

(родители, выступая в роли педагогов с помощью карандашей и фломастеров на листе ватмана конструируют игровое пространство в учреждении?)

Диалог старшего воспитателя с родителями

- Какие у вас интересные идеи?

А по каким правилам вы строили игровое пространство, что вы учитывали?

Почему именно так сделали?

На что вы делали акцент, руководствовались ли вы какими-то правилами?

Спасибо Вам большое.

А вы знаете, в детском учреждении мы строим пространство группы в соответствии с определенными правилами и сегодня эти правила называются принципами и прописаны в стандарте. Хотите узнать какие эти правила?

Презентация «Принципы построения РППС»

Ст.воспитатель: Развивающая предметно-пространственная среда в группах должна строится по принципам:

- Насыщенность (образовательное пространство оснащено средствами обучения соответствующими игровыми материалами; не должно быть перенасыщено

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов дает:

возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей,

- Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Следующее правило, это разграничение пространства группы на центры:

Центр познавательно-исследовательской деятельности предполагает наличие различных игр на развитие мышления, памяти, математического развития, наборы для экспериментирования, исследования

Центр изобразительной деятельности наполнен маркерной доской, настенные карманы для карандашей, фломастеров, стол, мольберт, много изоматериала, дидактический материал, шаблоны, трафареты, бумага разной фактуры, пластилин ит.д.

Центр художественной литературы – предполагает наличие детской литературы, различных детских журналов, открыток, интересные полочки, кресло;

Центр конструктивной деятельности содержит машины, различные конструкторы, легоконструкторы, материалы для палаточного лагеря. В данном центре каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора и пригласить в нее друзей. Имеются карманы для различных деталей, которые дети могут положить для постройки.

Центр игровой деятельности – предполагает наличие различных сюжетных игр для девочек. Уединения (подиумы) – там дети взаимодействуют друг с другом, играют;

Центр коммуникативной деятельности – содержит в себе различные игры для развития речи детей.

Развивающая среда должна иметь много пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Основная часть

Старший воспитатель:

Мы находимся с вами в детском саду, для детей дошкольного возраста игра – основной вид деятельности. Поэтому игровому пространству должно быть уделено большое внимание. Но раз мы сегодня с вами встретились в стенах детского сада, где дети любят играть, то не поиграть ли нам с вами? Наши дети играя развиваются, и мы с вами будем развиваться, обучаться играя, и найдем ответы на наши вопросы об организации развивающей среды... Нам надо попробовать создать РППС в соответствии с теми требованиями, которые я вам представила.

Попробуем?

Представьте, что в городе открыли новый детский сад и вот это помещение это новая группа. Как мы ее назовем? И вам как воспитателям предоставляется возможность создать развивающее игровое пространство в соответствии с тем, что вы сейчас услышали. В любой игре, существуют правила, есть они и у нас.

Чтобы получить необходимое оборудование для создания развивающей среды для ребенка необходимо потрудиться.

Вам необходимо пройти в наши игровые студии, выполнить определенные задания, которые Вам будут предлагать его сотрудники, и

заработать жетоны, а потом обменять их на тот материал, который Вам нужен для создания игрового пространства комнаты.. На оборудовании будут соответствующие ценники. А в каком направлении вам двигаться поможет план-карта. Согласны? Справитесь? Тогда в путь.

Совместная деятельность взрослых и детей. (родители с помощью план карты проходят в группы, где они совместно с детьми вовлекаются в разнообразную деятельность в развивающих центрах)

Группа №1 »Художественный салон«

(помощь в проведении выставки – нетрадиционное рисование)

Группа №2 «Научная лаборатория»

(проведение и составление журнала различных опытов и экспериментов)

Группа №3 «Конструкторское бюро»

(при помощи наборов Ф.Фрёбеля, построить большой микрорайон)

Музыкальный зал - Супермаркет

Приобретение игрового материала для создания развивающей среды.

Старший воспитатель:

Что вы можете приобрести? Выбирайте, попробуйте совместно создать развивающую среду для детей. Если у вас не хватает жетонов для приобретения нужного материала, вы можете объединиться с друзьями по игре.

Совместная постройка РППС.

Рефлексия

Старший воспитатель

- Расскажите, что у Вас получилось?

Какая интересная группа получилась?

По каким принципам вы строили среду, расскажите, какие у вас центры?

Спасибо.

Но это же в детском саду, а теперь эту среду нужно сделать дома.

Вот теперь вы опять родители , подойдите к своим мольбертам и на второй

части сконструируйте игровое пространство в комнате своего ребенка, учитывая правила и ваш небольшой опыт.

Расскажите, что у вас получилось?

Теперь мы сможем ответить на вопрос?

Почему дети не играют дома как в детском саду? Почему? Потому что среда должна быть развивающей, в ней должны быть разные уголки для вашего ребенка.

Мы с вами справились?

- У вас появилось желание попробовать это дома? Тогда ваши результаты мы ждем на нашей почте в виде фотоотчета.

И в завершении нашего клубного часа, хотелось бы у вас узнать, что вы насколько полезным оказалось для вас участие в клубном часе. (Передавая мяч, родители высказываются).

- Благодарю вас! - До свиданья!

Практикум с педагогами «Моделирование РППС»

*Автор: Горшенина Т.В.
старший воспитатель*

Цель: развивать умение игрового взаимодействия педагогов в совместной деятельности.

Задачи для родителей:

1. Расширять представления педагогов о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активизировать деятельность педагогов по проектированию РППС.

4. Создать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижение поставленной цели;
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества;
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде

1 Вводная часть

Старший воспитатель открывает дверь и приглашает педагогов зайти.

Старший воспитатель:

- Добрый день, коллеги!

Представьте себе ситуацию, что вы собираетесь на работу надеваете свое любимое платье.

Приходите и видите, что ваш коллега в таком же платье, ваши чувства? Вы огорчаетесь?



Наступает следующий день, вы понимаете, что вам надеть нечего, кроме как это платье, но одинаково вы выглядеть не хотите, ваши действия?

Замечательно. Вот так и вы старались перестраивать свою развивающую среду, внося новый взгляд на старые вещи.

И мы сегодня с вами собрались, чтобы подвести итоги работы нашей краевой площадки по созданию РППС в учреждении. Многие вами удалось сделать, многие из вас постарались сделать развивающую среду современной, какой хотят ее видеть вы, ваши дети и родители.

Мы с Анной Юрьевной сфотографировали наши группы и хотим, чтобы вы отобрали те группы – в которых РППС соответствует принципам стандарта, и те группы – которым еще предстоит работа в этом направлении. *(педагоги отбирают. Почему вы думаете, что эта РППС соответствует принципам стандарта?)*

Помощь педагогу

Ст. воспитатель: Но как же разрешить эту ситуацию? Что же нам делать? Что нам для этого нужно? Как мы сможем ей помочь? попробуем



Старший воспитатель

Есть два дня в году, когда вы не сможете ничего изменить? Один – это вчера, другой – это завтра. А сегодня – прекрасный день, чтобы оказать помощь тому, кто в ней нуждается. За дело?



Перед вами два рабочий стола,

В нашем зале присутствуют две группы дизайнеров, которые вам помогут изменить развивающую предметно-пространственную среду и вы можете присоединиться к любой из этих групп, вместе изменить среду.



Перед вами различный материал, вы можете рисовать, строить, лепить, вырезать, делать макеты, вообще все, что, вам угодно. *(Совместная постройка РППС)*

Ведущий:

А теперь прошу уважаемые дизайнеры перейти к защите своих проектов. *(каждая группа защищает свои проекты)*



Екатерина Владимировна, что скажите, увиденное стало лучше или хуже ?. Какое проект (платье) вам понравился лучше? Скажите свое мнение, пожалуйста.

Какие вы испытывали чувства, когда разбирали вашу группу?

Что вас тревожило?

Меня вдохновило?

Меня удивило?

Мне захотелось?

Мы вам помогли?

(выслушивается мнение педагога)

Ведущий:

Я надеюсь, что все полученные модные советы вы воплотите в организацию своей группы.

4. Рефлексия

Старший воспитатель

В завершении нашего мероприятия, хотелось бы у вас

узнать, насколько полезным оказалось для вас такая работа. (

Вот наше платье, предлагается надеть на него любой аксессуар, на ваш вкус, на котором написан вопрос и ответить на него).

Вопросы

Что дала мне эта встреча?

Какие трудности у вас были? Как вы с ними справились?

Что было для вас нового?

Как можно использовать результаты работы нашей в практике?

Мне мешает...

Меня удивило

Мне захотелось

- Благодарю вас! - До свиданья!



